



ЛУГ №3

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ГОДА

Городской конкурс «Учитель года-2022»

Вести с финальных этапов

Номинация «Учитель года»

По традиции конкурсные этапы обозначим значками:



- урок,



- воспитательное мероприятие,



- детско-родительское мероприятие

 **Банникова М.Ю. (ОУ №5)** на уроке, объясняя новую тему по математике, развивала функциональную грамотность обучающихся. В «Офисе будущего» ученики попробовали себя в роли специалистов банковской сферы: «инкассаторы» распределили купюры на 3 банкомата, «консультанты» представляли способы решения математических примеров, «охранники» выполнили задания на внимание.  Ученики 3 класса **ОУ №5** строили Город Доброты. Один за другим появлялись дома, где живут лучшие человеческие качества. Добрый город украсили деревом с удивительными плодами – добрыми делами. Здесь и благотворительные концерты, и озеленение города, и спасение попавших в беду животных.

 Почему лирика поэтов XIX века актуальна? Этим вопросом заинтересовались ученики 4 класса на уроке литературного чтения **Гавриловой М.В. (ОУ №30)**. Вместе с А.А.Фетом, автором стихотворения «Учись у них – у дуба, у берёзы...», дети погрузились в атмосферу лютного холода и ожидания весны, стараясь соотнести опыт автора с собственными переживаниями. По убеждениям юных читателей, классика «учит больше любить», «распознавать радость», стойко переносить трудности и жить в надежде.  На классном часе второклассники побывали у «витрины чувств». Разглядывая фотографии, дети старались определить чужие эмоции. Затем у зеркала тренировались их воспроизводить, т.е. передавать. В жизни важно владеть эмоциями. Здесь на помощь придут дыхательная гимнастика, режим дня, танцевальная пауза. Педагог уверена: взрослые должны помочь детям превратить эмоции в суперсилу.

8 февраля **И.Н.Гречишникова**, участница номинации «Учитель года», отметила свой День рождения. Дорогая Ирина Николаевна! Примите наши искренние поздравления!



*Вам счастья, радости, Учитель!
Пусть Ваши сбудутся мечты!
Вы педагог и душ строитель,
Желаем светлой Вам судьбы!*

 В рамках темы «Ценные бумаги» в 11 классе **Долгих Ю.С. (ОУ №19)** «осваивал» со старшеклассниками фондовый рынок: выяснял суть фондовой биржи, обсуждал ее субъектов (участников) и их функции, проверял стратегии игры на бирже с учетом возможных рисков. Педагогу важно воспитать ответственное социальное поведение и способность к рефлексии.  Разговор о личной ответственности учитель продолжил в рамках дискуссионного клуба. Какие качества нужны человеку для успешного трудоустройства? Одни проверяли себя в роли «менеджеров по персоналу» и проводили собеседование с претендентами. Другие («кандидаты») учились презентовать себя на подобных мероприятиях. В любом деле нужны коммуникабельность, обучаемость, харизма, любовь к профессии и ответственность.

 На уроке окружающего мира 4 класс вместе с учителем **Чикуновой Т.С. (ОУ №22)** совершил увлекательное погружение в археологию: ученики вспомнили легенду возникновения кургана, давшего название нашему городу, добыли на раскопках вещественные источники (украшения, черепки посуды, монеты, оружие), ценные для исторической науки, и попробовали себя в роли реставраторов.  На «Часе общения» финалистка построила разговор о зауральцах - о знаменитостях прошлого и о людях настоящего. В ходе беседы звучали вопросы-загадки о профессиях, информация о предприятиях города Кургана, дети с гордостью рассказывали о своих мамах и папах: фармацевтах, ученых-преподавателях, пожарных-спасателях, военных. Подводя итог, школьники пришли к выводу, что главное богатство нашего края – это его жители.

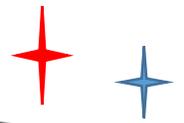
 Экологическое сознание – необходимая часть культуры современного человека. 8-классники на уроке английского языка **Шаламовой Е.Н. (ОУ №27)** развивали свое представление об экологических проблемах и защите окружающей среды. В активной речемыслительной работе ученикам помогали мемы.  На классном часе участница конкурса, облачившись в народный сарафан, погрузила школьников в мир национальной культуры. Вместе с педагогом из подручных материалов ребята изготовили оберег от болезней (так появилась кукла «ковиднянка»), вспомнили о народных способах защиты от вирусов, которые не утратили актуальности. А веселые частушки подняли настроение участников, а значит, и иммунитет.



Номинация «Воспитатель года»



Номинация «Педагогический дебют»



 **Возчикова Е.В. (ДОУ № 126)** на своем занятии вовлекла детей в спасательную операцию, направленную на помощь котенку Ваське, гномику и старушке Шапокляк. Все герои были спасены, а дошкольники пережили ситуацию успеха, при этом проявили взаимовыручку и повторили правила техники безопасности.  На детско-родительском занятии «Встреча с феей подарков» участники осваивали подарочный этикет. Ребята вместе с психологом в образе сказочной феи и родителями дарили и принимали подарки. Много положительных эмоций испытали абсолютно все!

 **Высоких Е.Е. (ДОУ № 131)** на занятии физической культурой отправилась с дошкольниками в «поход в горы». Ребята перебирались через реку, прыгали по кочкам, преодолевали полосу препятствий. В качестве поощрения за труд путем голосования выбрали любимую игру, в которую сыграли вместе с педагогом.  Вместе с родителями дети познакомились с играми разных национальностей, проживающих в Курганской области. Разучили игры «Юрта», «Ласточка и ястреб», а в процессе развили двигательные навыки и умение работать в команде.

 Создавая во время занятия «Мультфильм для хвостиков» под руководством **Колеговой Е.А. (ДОУ № 109)**, дети учились проявлять доброту, заботу по отношению к бездомным животным.  На мероприятии с родителями, посвященном путешествию по русским сказкам, формировались представления ребят о народных традициях и семейных ценностях. Особая атмосфера родилась благодаря использованным педагогом оптическим стереоэффектам.

 С **Павловой Л.В. (ДОУ № 5)** дошкольники пережили увлекательное «Приключение на острове Мадагаскар». Они побывали в «деревне жителей Улыбаки», в темной пещере, на поляне мудрости, познакомились с мастером йоги, который научил их, подражая животным, делать разные упражнения, что способствовало развитию у детей умения управлять своим телом.  Совместно с родителями на занятии дети путешествовали в «Город мудрецов», по дороге выполняя задания с использованием техник арт-терапии и упражнений йоги, а в финале повеселили друг друга зажигательными танцами.

 **Семенова Н.В. (ДОУ № 37)** организовала «Журналистское расследование». Юнкоры изучили улики и провели опыты, в результате которых пришли к выводу, что беспорядок в студии ТВ «Колокольчик» устроил кот. А интервью по результатам расследования бесспорно способствовало развитию их речи.  «Какими качествами должен обладать настоящий журналист?» - над таким вопросом задумались дошкольники вместе с родителями под руководством воспитателя. Ребята были вовлечены в деятельность по совершенствованию речи, формированию умения работать в команде и развитию творческих способностей.

 Урок обществознания **Бибиковой А.А. (ОУ №31)** превратился в увлекательное детективное расследование. Собранный по делу отчет оказался внушительным: дано определение духовному миру человека, проведены опыты по изучению этого уникального явления, проанализированы мысли и суждения великих, собственные эмоции и чувства.

 Каждая минута должна быть направлена на развитие человека! Чтобы не терять драгоценного времени, 6-классники учились грамотно, оценивая значимость всех повседневных дел, планировать свой день и быть собранные.

 На занятии **Малышенко Д.А. (ОУ №36)** ученики перенеслись в музей одежды, где успешно освоили детали русского народного костюма - шугай, душегрейку и другие, чтобы справиться с творческим заданием, посвященным описанию внешности героя.  Разобраться, как лучше одеваться в школу на уроки, в чем пойти на спортивные занятия, а в чем на праздник, ребятам помог «Модный приговор». Совершенствование самого себя – сложный путь. Необходимо стремиться, чтобы одобряли не только внешний вид, но и поступки. Поэтому ребята сформулировали правила поведения в типичных ситуациях.

 Как только раздалась особые формы приветствия на уроке физической культуры **Руденко Н.В. (ОУ №50)**, ученики были готовы отрабатывать верхнюю и нижнюю подачу мяча в волейболе. Полчаса тренировки – и успехи в силе удара и высоте броска налицо!  В дни зимней Олимпиады в Пекине, когда российские фигуристы первые в командном турнире по фигурному катанию, самое удачное время познакомить 5-классников с олимпийской историей коньков и многообразными видами конькового спорта. Каждый сможет осваивать тот, который придется по душе, потому что катки в городе ждут любителей спорта!

 Как образуются снежинки, почему они такие красивые и легкие, но уборка снега становится тяжелым физическим испытанием – во всем этом разбирались воспитанники подготовительной группы вместе с **Самко Е.С. (ДОУ №142)**. Любознательные малыши проводили эксперименты, брали интервью у дворника, делали искусственный снег и, конечно, играли в снежки.  А идеальный выходной нужно обязательно провести с родителями: и порисовать в 3 руки, и на кухне помочь, и насладиться вместе ароматным горячим напитком.

 **Сербина К.С. (ОУ №47)** провела групповое исследование, посвященное строительству Московского царства при Иване Грозном. 7-классники рассматривали исторические карты, изучали документы эпохи, обсуждали советников царя, смело давали оценку его реформам и в форме викторины проверили свои знания.  В гимназическом Центре национальных культур на квесте школьники разгадывали тайны старого сундука. Оказалось, что этот арабский по происхождению гость бережно хранит такие старинные русские предметы домашнего обихода, как веретено, ножницы, ухват, рушник. В конце игры ребята получили честно заработанные сундучки-копилки, чтобы начать собирать семейные реликвии.

Профессиональный разговор «Традиции и культурное наследие России в образовании детей и молодежи»

В этом году тема разговора была сформулирована с учетом объявленного Года культурного наследия народов России. Какие формы работы по освоению культурных традиций народов России актуальны



для современных детей? Как сделать родителей союзниками педагогов в этом направлении? Когда и как начинать работу по формированию российской гражданской идентичности? Эти и другие вопросы обсудили участники номинаций «Учитель года» и «Воспитатель года» в ходе профессионального разговора под руководством модератора беседы И.Я.Хазанова, кандидата педагогических наук, преподавателя педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Банникова М.Ю. (ОУ №5) подчеркнула, что формирование чувства гражданской идентичности всегда было важной частью воспитания. Лучшие советские традиции продолжают и в современной школе: проводятся праздники, мастер-классы, выстраивается взаимодействие с социальными партнерами. Взрослым, в том числе и в семье, нужно на своем примере показать, что для человека важно гордиться национальностью своих предков.

Гаврилова М.В. (ОУ №30) убеждена, что только в итоге большой работы всего социума национальность «прорастает» в ребенке внутренним ощущением. Базовые ценности, которые формирует педагог у своих учеников, – это любовь и уважение к старшим, к самобытной культуре, к родному языку.

Долгих Ю.С. (ОУ №19) озабочен тем, что массовая культура насаждает в сознании потребителя свои стереотипы и идеалы. Как учитель истории и обществознания, конкурсант стремится вызвать у ребят сопричастность судьбе государства и ее культуре. Только так, по его убеждению, можно формировать национальные чувства. Особая роль здесь принадлежит русскому языку – языку межнационального общения, государственному языку Российской Федерации.

По мнению **Чикуновой Т.С. (ОУ №22)**, педагогам важно всеми способами и средствами приобщать детей к изучению самобытной национальной культуры, которая передает базовые ценности народа. Очень важно обсуждать в семье, что значит быть россиянином. Пробудить интерес к роду, к семейным традициям, династиям – важный шаг, оттолкнувшись от которого нужно продолжать работу в школе.

В условиях стремительного развития мира, когда новые поколения приходят на смену старым не через 20, а уже через 10 лет, **Шаламова Е.Н. (ОУ №27)** не только использует традиционные способы передачи школьникам части национального культурного кода через внеклассную работу, но и включает в свои уроки английского языка наблюдения за богатством, гибкостью, выразительностью и красотой родного русского языка.

Возчикова Е.В. (ДОУ №126) видит роль культурных традиций в объединении вокруг национальных идеалов. Поэтому в дошкольных учреждениях традиционно отмечаются народные праздники. Так постепенно рождается образ родины в душе маленького человека. Популяризация оригинальной народной культуры, развитие чувства уважения к человеку как к носителю иной национальности – основа мира и согласия во всем государстве.

Высоких Е.Е. (ДОУ №131) подчеркивает, что человеческая память коротка, а культура не дает нам забывать традиции предков, хранит историческую память. Чтобы воспитать гражданина России, надо пробудить интерес к познанию своей истории. Первые шаги на этом пути – народные подвижные игры, знакомство с обычаями национального гостеприимства, изучение традиционного костюма.

По наблюдениям **Колеговой Е.А. (ДОУ №109)**, воспитательная ценность современной массовой культуры вызывает сомнения. Объявленный Год культурного наследия народов России позволяет сделать акцент на развитии гражданственности и патриотизма. В работе мультипликационной студии, которой руководит педагог, уже реализуются проекты, ориентированные на погружение в мир народной культуры.

Образ могучего дерева помог **Павловой Л.В. (ДОУ №5)** построить рассуждение о роли воспитания в развитии у ребенка национального чувства. Мощная крона – это память рода, т.е. результат деятельности многих и многих предыдущих поколений. Человек становится продолжателем рода. Когда маленький ребенок видит рядом увлеченного взрослого, он обязательно откликнется на его эмоциональный посыл.

Семенова Н.В. (ДОУ №37) гордится богатым культурным наследием России и приобщает к нему воспитанников через краеведение, музыкальную педагогику, взаимодействие с социальными партнерами и семьей. Поскольку нравственность и патриотизм – приобретенные качества личности, важно не упустить драгоценное время для решения задач формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа.



ЦИТАТА ДНЯ

Русский тот, кто
Россию любит и ей
служит.

Петр Великий



На сцене – дебютанты

Финалистам номинации «Педагогический дебют» был предложен конкурсный этап «Блиц-выступление». Тематика речей была задана в аналитическом ключе - «Неформальное общение с родителями и детьми: риски и возможности»

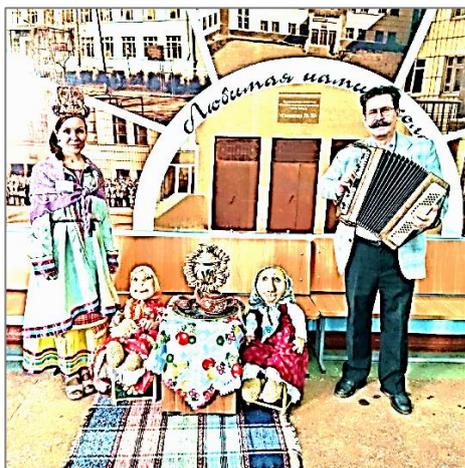
Бибикова А.А. (ОУ №31) считает, что без эмоционального контакта невозможно никакого продуктивного обучения. Но доверительную тональность во взаимодействии нужно строить из разумных соображений и учить взаимному уважению даже в неформальном общении.

Малышенко Д.А. (ОУ №36) перенимает опыт великих. Ей близка мысль Ш.Амонашвили о том, что неформальное общение - сердце педагогики. Дебютантка убеждена, что дистант открывает новые возможности для сближения педагогов и учеников, и вместе с тем призывает особенно в соцсетях не терять бдительности.

Руденко Н.В. (ОУ №50) отмечает, что именно благодаря неформальному общению педагог становится ближе ученику, может действительно помочь ему, когда тот обратится за советом в трудную минуту. Если учитель – личность, то неформальное общение способствует постижению предмета.

О том, как молодому педагогу выстроить доверительное общение с родителями, рассуждала **Самко Е.С. (ДОУ №142)**. Объединяет совместный труд, открытость и честность, готовность улыбкой ответить на шутку, способность поддержать разговор. Если получается увлечь идеей, реализоваться через творчество – эффект превосходит все ожидания.

Сербина К.С. (ОУ №47) хочет быть для своих учеников живым человеком и видит, что в совместной деятельности она становится ближе к школьникам. Учитель развивает в себе гибкость, терпимость, внимательность, стремится создавать атмосферу дружбы. Главное правило – уважать границы другого человека.



Пресс-служба конкурса:
Першина О.А., Садоринг М.С., Снегирева М.Н. (гимназия №30)



Спасибо радушным хозяевам!

Конкурс – испытание не только для участников, но и для организаторов. В условиях VUCA-мира постоянно корректировались подходы к проведению отдельных этапов, порой в течение одного дня. 3 конкурсных испытания для участников 3 номинаций были проведены на базе гимназии №30. А это 34 педагога, которых сопровождали группы поддержки, 3 состава номинационных жюри и общественное жюри.

События конкурсной программы транслировались через онлайн-конференции на платформе Zoom. Организовано 35 часов прямых эфиров конкурсных испытаний.

Весь педагогический коллектив был задействован в организации масштабного городского события. Мы благодарим администрацию гимназии и всех педагогов за отличную и оперативную организацию конкурсных мероприятий, за своевременные полезные советы и добрые слова, которые поддерживали конкурсантов в ответственный для них период. Спасибо за то, что участники и гости конкурса чувствовали себя здесь тепло и комфортно!

На память об участии в конкурсе организаторы подготовили конкурсантам небольшой сувенир, и хочется, чтобы он не затерялся среди подарков. Это миниатюрный символ педагогического конкурсного движения – брошь в виде пеликана. Он пока еще не расправил крылья, но, как известно, после конкурса все только начинается...

